

Согласована
Начальником МКУ «Управление
образования исполнительного
комитета Азнакаевского
муниципального района РТ»
А.М.Рахманов



Утверждена и введена в действие приказом
заведующего МБДОУ

«Детский сад
комбинированного вида №13 «Рябинка»
02.09.2014 г. № 46



Шафигуллина А.З.

Рассмотрена и принята на
педагогическом совете
от 02.09.2014 г., протокол № 1

Программа развития

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района
Республики Татарстан с учетом перспективы национального
образования и в условиях введения ФГОС ДО**

на 2014-2019 годы

г. Азнакаево

Содержание Программы развития:

Разделы Программы развития

Введение	3
1. Информационная справка	5
1.1. Краткая справка о МБДОУ	5
1.2. Основные характеристики образовательного учреждения.....	5
1.3. Структура образовательного учреждения.....	7
1.4. Программное обеспечение образовательного процесса.....	7
1.5. Социальный статус семей воспитанников	8
1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса.....	8
1.7. Материально – техническое обеспечение.....	15
1.8. Окружающий социум.....	16
1.9. Кадровое обеспечение.....	17
1.10. Предметно-развивающая образовательная среда.....	19
1.11. Оздоровительная работа.....	20
1.12 Платные образовательные услуги	22
2. Теоретическое обоснование Программы развития МБДОУ.....	23
2.1. Концепция Программы развития.....	23
2.2. Цели и задачи Программы развития.....	26
2.3. Прогнозируемые результаты Программы развития.....	28
2.4. Элементы риска Программы развития ДОУ.....	29
2.5. Организационно – педагогическая структура.....	29
2.6. Реализация программы.....	32
2.7. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	33
2.8. Система национального образования.....	37

Введение

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиболее важных управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными

формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка» на 2014-2019 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Краткая справка о МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан функционирует с 1977 года, расположен по адресу: 423331, РТ, Азнакаевский муниципальный район, город Азнакаево, ул. Ленина, дом 35 А. Основными документами, регламентирующими методологические основы образовательной деятельности, являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк»

6. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного постановлением руководителя исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района от 19 октября 2012 года № 261.

7. Лицензия на образовательную деятельность серия 16ЛО1 № 0001412, регистрационный № 5716 от 22 августа 2014года, выдана МО и Н РТ, бессрочно.

1.2. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;

- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
- реализация основной образовательной программы ДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка» г. Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ.

Юридический адрес: 423331, Республика Татарстан, город Азнакаево, ул. Ленина, д. 35А.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии

с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного постановлением руководителя исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района от 19 октября 2012 года № 261.

Дошкольное образовательное учреждение - двухэтажное здания. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 240 мест, функционируют 10 групп дошкольного возраста.

Учредитель детского сада: Исполнительный комитет Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

ФИО учредителя: Шамсутдинов А.Х.

Адрес учредителя: 423331, Россия, Республика Татарстан, Азнакаевский район, город Азнакаево, улица Ленина, дом 22

Управляющая система – заведующий Шафигуллина Альфия Зянбаковна, старший воспитатель Кассирова Жанна Сагадатовна, педагог первой квалификационной категории.

Лицензия на образовательную деятельность серия 16ЛО1 № 0001412, регистрационный № 5716 от 22 августа 2014года, выдана МО и Н РТ, бессрочно.

Устав образовательного учреждения от 19.10.2012 года за № 261.

Режим работы, организация питания

МБДОУ работает в режиме 12 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются четырех разовым питанием.

1.3. Структура образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 13 «Рябинка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан осуществляет воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет. В дошкольном учреждении функционирует 10 групп, в которых воспитываются и обучаются 219 детей, из них: 8 групп - общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующего вида. Начиная со средней группы, в ДООУ осуществляется обучение детей двум государственным языкам РТ. Все группы работают в режиме 5-дневной недели с 12 часовым пребыванием дошкольников.

Структура контингента воспитанников

№ п/п	Группы		Наполняемость		
	Возрастной состав	Количество	Направленность в соответствии с образовательной программой ДООУ	Нормативная	Фактическая
1.	1-3 лет	3	общеразвивающая	45	59
2.	3-7 лет	5	общеразвивающая	100	120
3.	3-7 лет	2	компенсирующая	24	40

1.4. Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МБДОУ.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты организованной образовательной деятельности с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

1.5. Социальный статус семей воспитанников:

№ п/п	Критерии	На 01.09.2015	
		Кол-во	%
1.	Всего детей:	219	100
	Из них: мальчики	128	58
	девочки	91	42
2.	Всего семей:	219	100
	Из них: полных	197	90
	неполных	22	10
	многодетных	28	13
	инвалидов (родителей)	2	1
	беженцев	-	-
	группы риска	2	1
	участники локальных войн	-	-
	малообеспеченные	17	8
3.	Национальный состав ДОУ		
	Всего	219	100%
	Татары	204	93%
	Русские	11	5%
	Таджики	1	0,5%
	Узбеки	1	0,5%
	Армяне	1	0,5%
	Азербайджане	1	0,5%

1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 «Рябинка» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие

- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «социально - коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В психолого–педагогической концепции программы заложены традиции («Утро радостных встреч», «День народов Поволжья», «День открытых дверей», «Заседание семейных, адаптационных клубов», «День здоровья», «День экологии», «Конкурс интеллектуалов» и другие), которые позволяют осуществлять социально-личностное развитие детей.

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается сад. В развивающей предметно-пространственной среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-коммуникативному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- пиктограммы.
- мешочки доверия;
- «сокровищницы»;
- альбомы - «Мое настроение», «Мои мысли, чувства, желания», «Тайна имени», «Оцени поступок» и другие.

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом - психологом проводилась психогимнатика с детьми старшего дошкольного возраста.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает организованную образовательную деятельность, экспериментальную и опытно-исследовательскую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы МБДОУ, программой «От

рождения до школы», в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в МБДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Так, в 2010 году в деятельность МБДОУ была внедрена технология детско - взрослого проектирования, в основе которой заложено создание атмосферы благополучия в детском коллективе с учетом личностно-ориентированной модели воспитания ребенка; интеграции воспитательно-образовательного процесса в группе в системе решения данной проблемы; совместное создание и оформление системы практического материала, перспективного планирования занятий и других мероприятий; работы над повышением уровня знаний родителей о способах и формах развития познавательной деятельности старших дошкольников, оказание им квалифицированной помощи в данном процессе.

Все это позволило повысить не только познавательную активность дошкольников в частности, но и повысить качество образования в целом. Учитывая тот факт, что детско - взрослое проектирование ориентировано на уникальные отношения «ребенок-взрослый», строящиеся на соучастии в деятельности, а так же в соответствии с алгоритмом построения детского проекта. В методическом кабинете создана электронная база методических рекомендаций для педагогов по использованию данной технологии в любом дошкольном учреждении, имеются ряд проектов, результаты которых были представлены на городских и региональных научно - практических конференциях, получив высокую оценку педагогического сообщества.: методическое пособие «Мы здоровью скажем «Да!», авторская программа по дополнительному образованию «Развивающие игры».

В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений. Данное направление превышает требования федерального образовательного стандарта дошкольного образования через дополнительное образование в МБДОУ.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом регионального компонента;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает организованную образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевого развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы:

- организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей;
- организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями.

Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МБДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создана электронная база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие со школой. Педагоги МБДОУ и учителя начальной школы проводят взаимопосещения ООД, обсуждают проблемы, требующие особого внимания со стороны педагогов и родителей.

В совместной деятельности педагоги МБДОУ проводят коррекционную работу с детьми, у которых нарушено звукопроизношение. Для полноценной и грамотной работы по коррекции звукопроизношения в детском саду оказывается дополнительная образовательная услуга учителя – логопеда.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое направление включает организованную образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в МБДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МБДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;

- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В МБДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей **изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.**

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду

В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши).

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,

повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию организованной образовательной деятельности 2 раза и 1 раз плавание в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

1.7. Материально – техническое обеспечение

В детском саду функционируют 10 возрастных групп, в каждой которой имеются: игровая, спальня, раздевалка, раздаточная, умывальная, туалетные комнаты. В ДОО имеются кабинеты: заведующего, медицинский, процедурный кабинет, изолятор, логопедические кабинеты, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет татарского языка, музей. Все кабинеты и залы располагают необходимым оборудованием и материалом и оснащены пособиями по профилю своей деятельности. С марта месяца 2012 года детский сад работает по внедрению региональной программы по обучению детей двум государственным языкам. Для реализации данной программы имеется:

- Кабинет по обучению татарскому языку, оснащённый учебно - методическим комплектом (УМК), который включает в себя: методические пособия, наглядный и раздаточный материал, рабочие тетради, проектор, аудио и видеоматериалы
- 1 музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и проекционной аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами.
 - спортивный зал оснащенный в полном объеме как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием;
 - кабинеты учителей-логопедов, оснащенные материалами для коррекции речевого развития детей.
 - методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДООУ для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- экологическая тропа.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения развивающей предметно – пространственной среды и материально-технической базы.

1.8.Окружающий социум

Наполняемость нашего дошкольного учреждения достаточно высока. Это объясняется наличием сохранной материальной базы, стабильным квалифицированным педагогическим коллективом, набором образовательных услуг. Есть основание считать наше учреждение конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Недалеко от детского сада располагаются МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 8, профессиональный лицей №29, МБДОУ №9. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДООУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами.

1.9.Кадровое обеспечение.

Характеристика педагогического коллектива:

Должность	Ко л- во	Образовательн ый уровень	Квалифика -ционная категория	Педагогическ ий стаж	Стаж работы в занимаемой должности
Заведующий	1	высшее профессиональ ное		29 лет	26 лет
Старший воспитатель	1	высшее профессиональ ное	первая	18 лет	5 лет
Воспитатели	19	высшее профессио- нальное - 14 среднее профессио- нальное– 5	первая -10 СЗД-14 без категории- 3	до 10лет-5 до 20лет-9 свыше 25лет-6	до 10лет-16 до 20лет-2 свыше 20лет-9
Педагог- психолог	1	высшее профессиональ ное	СЗД	9 лет	9 лет
Воспитатель по обучению русскому, татарскому языку	1	высшее профессиональ ное	СЗД	11 лет	4,6 года
Музыкальные руководители	2	высшее профессио- нальное– 2	первая -2	9 лет - 1 28 лет - 1	7 лет - 1 21 год -1
Учителя- логопеды	2	высшее профессиональ ное-2	СЗД	31 год - 1 23 года- 1	3 года -2
Инструктор по физическому воспитанию	1	среднее профессио- нальное–	Без категории	9 лет	3 года

Анализ качественного состава педагогического коллектива МБДОУ №13 «Рябинка»

Учебный год	Образование		Категория				Курсы повышения квалификации.
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	1-я	2-я СЗД	Не имеет	
2013/2014	13 (49%)	16 (51%)		20 (70%)	3 (10%)	6 (20%)	14 – 48%
2014/2015	15 (53%)	13 (47%)		15 (53%)	1 (3%)	12 (42%) Молод спец.	9 – 31%
2015/2016	17 (60%)	11 (40%)		17 (65%)	СЗД	10 (35%)	10 -35%
2016/2017	19/70%	8/29%		12/44 %	10/37 %	5/18%	5/18%
2017/2018	21/78%	6/22%		10/37 %	14/52 %	3/11%	4/15%

Образовательный процесс.

Базисной программой является Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). 2014 год

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Москва 2008г Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с «ФФН», Москва, 1999г;

Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова, Казань, 2012г.

Наряду с ней используются парциальные программы, обеспечивающие максимальное развитие интеллектуальных способностей и личностного потенциала дошкольников:

Вахрушева, Л.Ф.Блинова, «Путь к Успеху» И.Г. Казань, 2011г.

Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык» методическое учебное пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста, авторский коллектив под руководством..., Казань, 2011г.

Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., “Туган телдә сөйләшәбез” Методическое пособие для обучения детей 5-7 лет 2012

Зарипова З.М.житэкчелегендә авторлар коллективы«Татарча сөйләшәбез» методик кулланма, З.М., Казань, 2011г.

Глазыриной Л.Д.«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Москва, 2001г.

Казина О.Б «Веселая физкультура для детей и их родителей», Ярославль, 2005г.
Каплунова И, Новоскольцева И «Ладушки» Программа по музыкальному

воспитанию детей дошкольного возраста,, г.Санкт-Петербург, 2010г.Петерсон Л.Г., Холина Н.П - Образовательная система «Школа-2000».. «Раз – ступенька, два-ступенька» Москва.2003 г.

Метлина Л.С. «Математика в детском саду»

Стеркина Р., Авдеева Н., Князева О. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Хэзрэтова Ф.В., “Туган телдә сөйләшәбез”, Методик кулланма. Казан, “Татар китабы нәшрияты”, (2-3, 3-4, 4-5 яшь)

Шаехова Р.К., “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы “Авазларны уйнатып”, методик кулланма, Казан, Хәтер, 2011.

1.10.Предметно-развивающая образовательная среда.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Повышение качества

образовательной работы с детьми способствует рационально-организованная микро (внутреннее оформление помещений) и макросреда (ближайшее окружение детского сада) и их составляющие. Оборудование помещений ДОУ, развивающая среда в группах, создают условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяют варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности и являются безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ

в целом В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система уголков, отражающие содержание разнообразных видов детской деятельности: игровой центр (с игрушками, строительным материалом, крупными мягкими конструкциями для детского изменения игрового пространства); уголок для ролевых игр; книжный уголок (речевой центр); уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной; уголок природы; уголок для игр с песком и водой; спортивный уголок; уголок для детского экспериментирования, уголок для знакомства детей с историей, национальной культурой, природой родного края. Все предметы доступны детям.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, фронтально, так и индивидуально, что позволяет воспитателям и специалистам ориентировать образовательные задачи на уровень развития и качество и темп обучаемости каждого ребенка, т.е. ДОУ активно внедряет систему личностно-ориентированного обучения воспитанников.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия узких специалистов и воспитателей групп:

проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по реализации программ и технологий отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой в начале и конце учебного года. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей, составляется план индивидуальной работы.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Учителями школ, куда приходят наши выпускники, отмечается высокий уровень развития у них произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

1.11.Оздоровительная работа.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа, использование парциальных оздоровительных программ в работе с дошкольниками дали возможность достичь положительной динамики в снижении уровня заболеваемости детей(с 4 до 3,6дней).

С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием поливитаминов, щадящее воздушное закаливание, дыхательная гимнастика и др. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики нарушений осанки, сколиоза. Обращается внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5 – 7 лет с осмотром их районными врачами – специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий.

1.12.Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В первую очередь, партнерами МБДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс.

Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется

возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого - педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, коучинг - сессии, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания (рабрта семейных клубов).

Работа с семьей.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- знакомство с семьей;
- привлечение родителей к организации жизни и деятельности детей в ДОО;
- дни открытых дверей для родителей;
- родительские университеты;
- мастер-классы,
- тренинги;
- совместные проекты;
- совместные экскурсии;
- совместные праздники, семейные вечера, спортивные мероприятия;
- совместное творчество детей и родителей (выставки, конкурсы);
- изучение, распространение лучшего семейного опыта;

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

1.12. Дошкольное учреждение оказывает платные образовательные услуги по программам:

Дополнительная общеразвивающая программа по музыкально-эстетическому воспитанию «Весёлый башмачок» - дети 5-7 лет;

- Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей английскому языку - «Счастливый ребёнок» - дети 6-7 лет;

- Дополнительная общеразвивающая программа по вокалу «Звонкая капель» - дети 5-7 лет;

- Дополнительная общеразвивающая программа по логоритмике «Весёлый язычок» - дети 3-5 лет;

- Дополнительная общеразвивающая программа по рукоделию «Умелые ручки» - дети 5-6 лет;

- Дополнительная общеразвивающая программа по театрализованной деятельности «Драматешка» - дети 4-5 лет.

Использование педагогами в своей работе названных форм взаимодействия с семьей позволяют успешно реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Контакты.

Дошкольное учреждение имеет тесные контакты с МБОУ СОШ№7, МБОУ СОШ№5, с ИМЦ, управлением образования, с работниками ОГИБДД, с Центром детского творчества, активно сотрудничает с другими детскими садами и родительской общественностью.

Такое сотрудничество позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требований социума.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Цель Программы развития - «Формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений, навыков по возрастным группам, готовой к успешному обучению в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО».

Программа развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольной компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное к нему отношение (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для развития воспитанника в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:
 - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
 - радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
 - изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

- *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
 - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
 - формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Важным моментом в реализации принципов образования в МБДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста,

содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

2.2. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2014-2019 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей раннего возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Укрепление материально – технической базы ДООУ:
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Задачи регионального компонента развития ДООУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через участие в фестивалях, конкурсах, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

Основные принципы концепции развития ДОО Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.3. Прогнозируемый результат Программы развития

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка»
предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно - общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

2.4.Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

2.5. Организационно – педагогическая структура

Управление и корректировка Программы развития осуществляется

Методическим советом учреждения МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка».

Организационно – педагогическая структура

-Педагогический совет- постоянно действующий орган для коллегиального рассмотрения вопросов воспитательно-образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами.

-Совет Бюджетного учреждения - выборный представительный общественный орган, реализующий принцип демократического, государственно – общественного характера управления образованием, занимающийся оказанием помощи Учреждению в улучшении организационной, финансовой, материально-технической, образовательной, воспитательной, оздоровительной и другой деятельности.

-Творческие группы, представляющие собой объединения наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную программу и технологий в условиях внедрения ФГОС ДО.

Методическая служба:

- осуществляет создание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса в ДООУ по требованиям ФГОС ДО;
- несет ответственность за качество программ, реализуемых в ДООУ;
- руководит подготовкой педагогических кадров по проблемам дошкольного воспитания;
- координирует работу коллектива педагогов по созданию предметно-развивающей среды;
- организует работу на информационном сайте, который обеспечивает официальное представление информации об Учреждении в сети Интернет, с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления

педагогов, работников, воспитанников, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью Учреждения.

Психолого-медико-педагогическая комиссия:

- осуществляет медико-психологический контроль за проведением разнообразных дидактических экспериментов с целью предотвращения интеллектуальной перегрузки воспитанников;
- выделяет группы риска;
- отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции;
- отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп обучения для детей;
- оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей.

Система управленческой модели

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик, как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом. Важными направлением деятельности руководителя ДООУ являются:

- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка.

Модель развития данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии и управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДООУ

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое:

- создание творческих групп по составлению ООП и рабочих программ;
- повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом (каждые 3 года);

Методическое:

- организация постоянно действующего семинара для воспитателей по изучению и внедрению ФГОС ДО, и региональных авторских программ по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам, использованию новых технологий;
- оснащение воспитателей методическими пособиями и рекомендациями к новым программам.

Материально-техническое:

- обновление предметно-развивающей среды в группах согласно требованиям ФГОС ДО, создание языковой среды;
- приобретение технических и дидактических средств обучения;

Контрольно – экспертная часть:

При разработке долгосрочной программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю.

Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДООУ на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения. Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: *административного контроля* (оперативный, промежуточный, итоговый) и *самоконтроля* (педагогическая диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях, в индивидуальных беседах.

Реализация программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 «Рябинка» будет осуществляться в 2 этапа:

1 этап - сентябрь 2014 года – август 2016 года

2 этап - сентябрь 2016 года – август 2019 года

2.6.Реализация программы

Прогноз

Исходя из вышеизложенного, коллектив детского сада наметил следующие прогнозируемые результаты на последующие 3 учебных года:

Повышение профессиональной компетентности кадров:

1.Повышение уровня образовательного ценза педагогов (на высшее профессиональное образование) на 70-90% (2013г.- 2014г-1 педагог, 2015г-2 педагога, 2016г- 2 педагогов с высшим образованием, 2017г. – 2 педагога – 2017-2018 уч. год-21 педагог – 78% коллектива имеет высшее образование).

2. Повышение уровня квалификационной категории педагогов:

-на первую категорию на 30-50% (2014г. 2 педагога, 2015г-3педагога, 2016г-2педагога, 2018г. – 3 педагога – 18%, 2019г. - 2 педагога).

3. Установление благоприятного психологического микроклимата в детском саду.

4. Педагогам ДОУ принимать активное участие в Республиканских и Российских конкурсах.

5. Распространять опыт работы в Республиканских и Российских журналах.

6. Педагогам ДОУ освещать свою работу в средствах массовой информации.

Повышение качества образовательной деятельности:

-Обеспечение высокого качества образования путем внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи. Обеспечение целостности по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду (Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность). Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

-Повышение уровня охраны и здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия.

-Повысить индекс здоровья детей.

-Снизить пропуски по болезни 1 ребёнком.

-Повышение качества профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

-Усиление контроля над организацией планирования педагогической деятельности.

- Построение воспитательно-образовательной системы, обеспечивающей высокие стартовые возможности каждого воспитанника.
- Формирование эффективной билингвальной среды; все дети по окончании ДОУ свободно владеют двумя государственными языками

- Укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения учреждений с учетом требований ФГОС ДО и региональных авторских программ с использованием УМК.
- Создание действенных форм консультативной службы по вопросам оздоровления, воспитания и образования и актуальным проблемам социальной действительности для родителей, внедрить веб-технологии.
- Организация дополнительных платных образовательных услуг.
- Повышение статуса ДОУ в районе, сохранить высокий рейтинг.

2.7. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Сроки реализации	Ответственные
Создание условий для дальнейшего развития ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО.	Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям: - составление общей образовательной программы и рабочих программ на основе внедрения в практику работы ФГОС ДО, региональных авторских программ с использованием УМК; - определение дополнительных возможностей по взаимодействию с социальным окружением; - анализ реализации программ; - дооборудовать кабинет для осуществления и реализации авторских программ с использованием УМК.	2014г.	заведующий ДОУ, старший воспитатель

<p>Укрепление психо-физического здоровья детей и оздоровление детского организма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения двигательной активности детей в течение дня, - создание благоприятного климата в ДОУ, - осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, педагогическое сопровождение семей воспитанников, - проведение коррекционной работы с детьми, - использование в работе современных методов и здоровьесберегающих технологий, - организация закаливающих мероприятий, - сезонная профилактика простудных заболеваний. 	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий, Ст.медсестра, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре</p>
<p>Повышение качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение аттестации педагогическими работниками; - повышение квалификации педагогических работников по внедрению ФГОС ДО, в том числе по внедрению авторских УМК; - обучение русскоязычных воспитателей татарскому языку; - внедрение в образовательный процесс новых программ и технологий, согласно требованиям ФГОС ДО; - творческий подход к реализации программ воспитания, развития и оздоровления дошкольников; - участие педагогов в городских мероприятиях (методических объединениях, семинарах, конкурсах), мероприятий областного уровня; - самообразование педагогических кадров (изучение новинок издательской и методической литературы с последующим внедрением в практику); . участие педагогов в муниципальных, республиканских 	<p>По плану</p> <p>2014-15уч.год</p> <p>2014-2015,</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>

2.8. Система национального образования

Проблема: Не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня.

Не достаточная поддержка со стороны родителей в совместной работе в формировании у детей навыков владения татарским языком.

Выявление передового опыта работы педагогов ДОУ по УМК.

Активное участие в конкурсах РТ по реализации УМК.

Способствовать распространению рецензированных авторских разработок педагогам групп.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса по национальному вопросу.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе по использованию УМК.

Разработать новые формы работы с родителями по совместному обучению детей татарскому языку, активно использовать сайт ДОУ по пропаганде обучения детей государственным языкам РТ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе с использованием УМК	2014 - 2016	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия	2014-2016	Без финансирования	Заведующий, Старший

	ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников по национальному образованию			воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов по созданию языковой среды по обучению детей государственным языкам РТ	2014-2016	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности с использованием УМК	2015-2019	Без финансирования	Заместитель заведующего Ст.воспитатель
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями по созданию языковой среды	2015-2019	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель

Ожидаемый результат: повышение качества образовательного процесса.